|  |  |
| --- | --- |
| Месяц \_ год: | февраль 2022 |
|  |  |
| Название фильма: | «Ванька – адмирал» |
|  |  |
| Тема социальной практики: | герой, пример для подражания |
|  |  |
| Класс: | 3 «А» |
|  |  |
| Школа \_ населённый пункт: | СОШ №1 |
| г. Рыбинск, ул. Радищева, д. 15 | |
|  | |
|  | |
|  |  |
| Классный руководитель: | Хватова Татьяна Константиновна |
|  | |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Даты | | | Варианты  социальных практик (СП) | | Количество активных участников в СП | | | Количество дополнительно привлеченных к СП |
| просмотр  фильма | проведения классного часа по теме фильма | | предложенные  учениками  (не менее 3х) | Выбран(ая)ые к исполнению | учащихся | | родителей |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| 18.02.22 | 18.02.22 | | 1. Прочитать книги о героях | 4. Написать о человеке, с которого хотел бы брать пример | 14 | | 14 | - |
| 2. Подумать – есть ли у меня пример для подражания |
| 3. Выбрать у себя черты героя, стараться быть похожим на человека, достойного для подражания |
| 4. Написать о человеке, с которого хотел бы брать пример |
| Краткое описание проведённой социальной практики: | | | | |  | | | |
| После просмотра фильма «Ванька – адмирал, дети делились впечатлениями. Посту- | | | | | | | | |
| пок мальчика очень впечатлил их. Дети говорили, что Ванька выбрал достойный | | | | | | | | |
| пример для подражания и старался быть похожим на него. При обсуждении социаль- | | | | | | | | |
| ной практики дети предложили написать о том, а кто у них является примером для | | | | | | | | |
| подражания, почему они выбрали именно его и как воплощают правило «Поступать | | | | | | | | |
| как поступил бы мой герой». Сочинения получились очень разные. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Часть детей выбрала примером для подражания героев Великой Отечественной | | | | | | | | |
| войны. Они нашли книги, прочитали о героях и написали, что хотели бы быть | | | | | | | | |
| похожими на них. Примерами для подражания стали Боря Новиков, Зоя Космодемья- | | | | | | | | |
| нская и великий конструктор М.Т. Калашников. | | | | | | | | |
| Другая часть детей нашла героев, достойных для подражания в своих семьях. Ярослав | | | | | | | | |
| много узнал о своем прадедушке и захотел быть похожим на него и тоже стать храб- | | | | | | | | |
| рым и отважным, и защищать свою Родину, как это делал прадед, награжденный | | | | | | | | |
| орденом «За отвагу». Марк, тоже выбрал прадеда, отличившегося на войне, в его | | | | | | | | |
| честь названа школа в пос. Переборы, а его имя высечено на аллее славы г. Рыбинска. | | | | | | | | |
| Но ведь герои бывают не только на войне. Вика написала о своем дедушке – леснике. | | | | | | | | |
| Она считает его работу героической, что таких людей надо уважать и когда она | | | | | | | | |
| вырастет, то тоже будет охранять лес. О героическом подвиге Лиды Пономаревой, | | | | | | | | |
| спасшей из реки двоих тонувших детей, Варя узнала от мамы, которая прочитала это | | | | | | | | |
| в Интернете. Варя считает, что и сейчас нам есть, кем гордиться и на кого ровняться. | | | | | | | | |
| А наши спортсмены? Они разве не герои? Они разве не пример для подражания? | | | | | | | | |
| Тимофей написал, что он хочет быть похожим на Льва Ивановича Яшина, такого | | | | | | | | |
| голкипера еще долго не будет в истории мирового футбола. Он предвосхитил свое | | | | | | | | |
| время. Тимофей занимается футболом, хочет быть на него похожим и прославить | | | | | | | | |
| свою Родину, как Л.И. Яшин. Артем выбрал примером для подражания спортсмена - | | | | | | | | |
| хоккеиста, своего старшего брата Максима Шувалова, который погиб вместе с коман- | | | | | | | | |
| дой «Локомотив». Со слов мамы он узнал о таких качествах брата как трудолюбие, | | | | | | | | |
| выносливость, взаимовыручка. Эти качества, хотелось бы воспитать в себе и Артему, | | | | | | | | |
| и для этого не обязательно быть хоккеистом. А вот Алла пишет, что в настоящее | | | | | | | | |
| время, герои – это врачи. Они спасают человеческие жизни, и она хотела бы быть | | | | | | | | |
| похожей на своих родителей врачей. Сколько надо выдержки, хладнокровия и в тоже | | | | | | | | |
| время сочувствия к больному, чтобы победить болезнь! Чтобы стать врачом нужно | | | | | | | | |
| хорошо и долго учиться и развивать в себе качества, необходимые врачу. | | | | | | | | |
| Для Вани пример для подражания бабушка – герой в науке. Она проректор РГАТУ, | | | | | | | | |
| награждена медалью II степени в области науки и медалью имени В. Терешковой в | | | | | | | | |
| области космонавтики. Бабушка учила Ваню быть трудолюбивым, хорошо учиться, | | | | | | | | |
| любить свою страну и добиваться своих целей. Ваня очень хочет стать, таким как его | | | | | | | | |
| бабушка Татьяна. | | | | | | | | |
| Но, оказывается, герои могут быть и в семье, и не совершать подвигов, а выполнять | | | | | | | | |
| каждодневные обязанности, но стать примером для подражания. Так считает Андрей, | | | | | | | | |
| который хотел бы стать достойным мужчиной как его отец. И Эля, которая подражает | | | | | | | | |
| своей маме, любящей и всегда поддерживающей своих детей. | | | | | | | | |
| Вот такие разные у нас получились «герои» и неважно, когда это было, давно или | | | | | | | | |
| сейчас, и, неважно, какая у них профессия, воевали они или нет, а важно то, что все | | | | | | | | |
| они достойные для подражания люди, важно то что дети выбрали их как пример для | | | | | | | | |
| подражания и, я надеюсь, будут брать с них пример, как это делал Ванька, подражая | | | | | | | | |
| своему кумиру адмиралу Ушакову. А поступки, возможно и героические, у ребят еще | | | | | | | | |
| впереди. | | | | | | | | |
| Что порадовало? | |  | | | | | | |
| Что огорчило? | |  | | | | | | |  |
|  | |  | | | |  | | |
| Добавить видео (прикрепить файлы): | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | |  | | |



